



Nom de l'élève :

Classe :

Année scolaire 20.../20...

Chers Collègues,

Vous nous avez signalé avoir dans votre classe une élève présentant des difficultés lors de ses apprentissages.

Il est régulièrement difficile d'identifier l'origine des erreurs. Les élèves présentant des troubles d'apprentissages commettent les mêmes erreurs que les élèves qui ne travaillent pas assez à la maison, qui sont distraits en classe, qui ne réalisent pas leurs prépas.

L'élève qui a des particularités d'apprentissage peut être découragé et se montrer démotivé ou passif.

Les bilans paramédicaux ne permettent pas non plus de définir à 100% les aménagements qui seront efficaces pour l'élève. Chaque élève est unique et est en constante évolution.

Pour réaliser des ajustements dans les propositions d'aménagements raisonnables, nous avons besoin de votre regard sur ses comportements scolaires.

Pour les critères que vous avez observés chez votre élève pouvez-vous chiffrer leur niveau d'importance (0 jamais  6 extrême).

C'est votre ressenti face à la situation de l'élève qui va pouvoir nous guider. C'est pour cette raison que nous ne vous donnons aucune indication sur ce que chaque cotation représente.

Il n'est pas nécessaire d'évaluer tous les critères. Si vous ne possédez aucune information sur certains items, il vous suffit de ne pas remplir la case.

Le zéro est utilisé quand vous avez remarqué que les erreurs n'étaient jamais commises. Si vous ne savez pas si elles se produisent, il vous suffit de ne pas attribuer de côté à cet item.

## Compétences langagières

### Langage oral

➤ L'élève éprouve des difficultés à produire les bons sons et à articuler correctement les syllabes	
➤ L'élève éprouve des difficultés à comprendre les explications verbales	
➤ L'élève éprouve des difficultés à mémoriser et à utiliser le vocabulaire courant (pauvre ou inapproprié)	
➤ L'élève éprouve des difficultés dans la reformulation de consignes	
➤ L'élève répond régulièrement « à côté » de la consigne	
➤ L'élève intervient peu oralement	
➤ L'élève évite les tâches de lecture à voix haute	
➤ L'élève éprouve des difficultés dans l'apprentissage des langues étrangères	
➤ Autres observations :	

### Langage écrit

➤ L'élève éprouve des difficultés à exprimer ses pensées à l'écrit	
➤ L'élève réalise une prise de note laborieuse et incomplète	
➤ L'élève éprouve des difficultés à appliquer les règles d'orthographe	
➤ L'élève éprouve des difficultés à relire ses productions écrites (orthographe, structure)	
➤ L'élève déchiffre de façon laborieuse/périlleuse (lecture)	
➤ L'élève a besoin de plus de temps pour lire des textes	
➤ L'élève ne réalise qu'une partie des tâches qui requièrent de la lecture	
➤ L'élève éprouve des difficultés dans le passage de l'écrit à l'oral	
➤ Autres observations :	

### Compétences attentionnelles

➤ L'élève est souvent distrait par des faits extérieurs et/ou le va-et-vient autour de lui	
➤ L'élève a souvent l'esprit qui vagabonde et/ou il ne peut pas s'empêcher de penser à autre chose (sans pour autant parler aux autres).	
➤ L'élève éprouve des difficultés à maintenir son attention lors d'explications <u>orales</u>	
➤ L'élève ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie lors des devoirs et travaux <u>écrits</u>	
➤ L'élève n'exécute pas toutes les consignes lors des évaluations	
➤ L'élève ne va pas jusqu'au bout de ses travaux	
➤ L'élève a besoin de nombreux rappels attentionnels	
➤ L'élève éprouve des difficultés à rester assis, bouge sur sa chaise	
➤ L'élève présente des mouvements intempestifs des mains et des pieds	
➤ L'élève est de moins en moins performant : diminution de la qualité des réponses au fur et à mesure des questions	
➤ L'élève pose des questions de manière intempestive	
➤ Autres observations :	

### Rythme de travail

➤ L'élève se précipite sur le travail sans attendre la consigne	
➤ L'élève montre un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité	
➤ L'élève a régulièrement besoin de plus de temps pour terminer un travail	
➤ L'élève bâcle son travail	
➤ Autres observations :	

### Organisation

➤ L'élève éprouve des difficultés à organiser son travail sur une feuille	
➤ L'élève éprouve des difficultés à ordonner son espace de travail : bureau et cartable en désordre	
➤ L'élève ne sait pas utiliser un classeur et/ou ne sait pas classer les feuilles aux bons endroits	
➤ L'élève n'utilise pas son journal de classe	
➤ L'élève oublie ses affaires à la maison ou en classe	
➤ L'élève ne sait pas planifier son travail	
➤ Autres observations	

### Compétences mnésiques (mémoire)

➤ L'élève éprouve des difficultés à mémoriser le vocabulaire technique	
➤ L'élève éprouve des difficultés à transférer de nouvelles connaissances	
➤ L'élève ne parvient pas à restituer des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
➤ L'élève ne parvient pas à restituer les savoirs et les savoir-faire acquis récemment <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
➤ L'élève éprouve des difficultés à restituer les savoirs théoriques (C1)	
➤ L'élève ne retient pas les consignes de la tâche à exécuter	
➤ Autres observations :	

### Raisonnement, arithmétique

➤ L'élève éprouve des difficultés à mémoriser des faits arithmétiques de base	
➤ L'élève éprouve des difficultés à mémoriser des formules	
➤ L'élève éprouve des difficultés à utiliser les formules qui sont pourtant connues	
➤ L'élève éprouve des difficultés à résoudre et comprendre des situations problèmes	
➤ Autres observations	

### Compétences motrices et praxiques ( qualité du geste )

➤ L'élève éprouve des difficultés à relire ses productions écrites (geste moteur inadéquat)	
➤ L'élève s'épuise : diminution de la qualité de l'écriture au fur et à mesure des questions	
➤ L'élève éprouve des difficultés à utiliser les instruments de géométrie (traçage ...)	
➤ L'élève réalise des tableaux confus, petits, décentrés sur sa feuille	
➤ L'élève fait régulièrement tomber des objets, est maladroit	
➤ Autres observations :	

### Repérage spatio-temporel

#### Au niveau spatial

➤ L'élève éprouve des difficultés à se repérer sur une feuille/ à gérer les recto verso	
➤ L'élève éprouve des difficultés à se repérer dans la classe ou à repérer les affichages	
➤ L'élève éprouve des difficultés à repérer des informations dans un document	
➤ L'élève éprouve des difficultés à lire des schémas, des tableaux, des graphiques	
➤ L'élève éprouve des difficultés lors du recopiage du tableau	
➤ L'élève n'est pas bien latéralisé et ne sait pas repérer la droite et la gauche par rapport à lui-même et aux autres	
➤ Autres observations	

### Au niveau temporel

➤ L'élève éprouve des difficultés à gérer son temps (planification)	
➤ L'élève demande plus de temps que les autres élèves	
➤ L'élève éprouve des difficultés au niveau des classements chronologiques	
➤ Autres observations :	

### Adaptation à la classe / au groupe

➤ L'élève semble rejeté par le groupe	
➤ L'élève n'ose pas répondre aux questions des professeurs et/ou prendre la parole (timidité)	
➤ L'élève n'ose pas aller au tableau	
➤ L'élève distrait ses camarades	
➤ L'élève tente d'être meneur au sein de la classe	
➤ L'élève ne se sent pas concerné par la vie de la classe	
➤ Autres observations :	

### Conscience de ses capacités/limites, anxiété

➤ L'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire	
➤ L'élève dramatise et se bloque	
➤ L'élève semble se décourager	
➤ L'élève a besoin d'être motivé par l'enseignant	
➤ L'élève exprime le désir de vaincre la difficulté	
➤ Autres observations :	



--	--