

<p>Troubles de l'apprentissage <b>OUTIL 6</b> concerne : <b>Tous les troubles</b></p>	<p><b>Degré(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principalement le 1D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Outil pour l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Outil qui nécessite une information pour :</li> <li>▪ l'élève et/ou les parents</li> <li>▪ l'équipe</li> </ul>
<p><b>Titre /Nom de l'outil</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tétra – aide</b></p>		
<p><b>Contexte de réalisation de l'outil</b></p>	<p>Ce modèle a été proposé par une accompagnante de l'équipe PARI, sur base de l'outil de Bruce Demaugé-Bost disponible sur internet.</p> <p>Celui-ci a été testé auprès de nombreux élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire.</p> <p>Les établissements d'enseignement ordinaire étaient en demande d'un outil de communication/d'appel pour les élèves lorsqu'ils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ne peuvent pas parler (besoin de silence en classe),</li> <li>▪ n'osent pas parler (timidité, craintes),</li> <li>▪ sont dans l'incapacité de parler (trouble, maladie),</li> <li>▪ doivent limiter l'impulsivité orale</li> <li>▪ ...</li> </ul>		
<p><b>Matériel nécessaire / Support didactique</b></p>	<p>Petite pyramide en papier/carton à construire <b>avec</b> l'élève selon les besoins qu'il rencontre.</p> <p>Voir annexe 6.1.</p>		
<p><b>Objectifs</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Objectifs pour l'élève</b></p> <p>Permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ communiquer sa/ ses difficultés à l'enseignant ou l'accompagnant sans prise de parole (timidité, besoin de silence, autres situations) mais aussi, de signifier que tout va bien ou que l'on collabore avec un condisciple ;</li> <li>▪ favoriser la mise en action ;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Objectifs pour l'adulte (parents/ enseignants)</b></p> <p>Permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ déconstruire des préjugés ou stéréotypes ;</li> <li>▪ visualiser ou d'aborder de façon simple des problématiques complexes.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renforcer ses compétences, son autonomie ;</li> <li>▪ stimuler la créativité et l'imagination, lors de la création de l'outil.</li> </ul>	
<p><b>Intérêts / avantages de l'outil</b></p>	<p>Il s'agit d'un outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de communication/d'appel pour l'élève,</li> <li>▪ utilisable transversalement,</li> <li>▪ participatif,</li> <li>▪ collaboratif,</li> <li>▪ ludique,</li> <li>▪ rassurant pour l'élève comme pour l'enseignant,</li> <li>▪ utilisable dans le cadre du Plan Individuel d'Apprentissage -PIA ,</li> <li>▪ peu onéreux.</li> </ul>	
<p><b>Mode d'utilisation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Présentation de l'outil</b></p> <p>Petite pyramide en papier/carton à construire <u>avec</u> l'élève selon les besoins qu'il rencontre. L'exemple repris en annexe 6.1., concerne la compréhension de consignes.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Consignes d'utilisation</b></p> <p>À travailler impérativement avec l'élève selon les étapes formulées ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Photocopier une version vierge.</li> <li>▪ Découper la forme ;</li> <li>▪ Plier la forme sans la coller afin de visualiser les sommets, puis la déplier.</li> <li>▪ Colorier les sommets dans des couleurs différentes (code couleur à choisir avec l'élève).</li> <li>▪ Compléter avec l'élève les sommets par une phrase, un mot-clé, un pictogramme, selon ses besoins.</li> <li>▪ Replier et coller la forme.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Transferts, adaptations possibles</b></p> <p>L'outil peut être adapté à d'autres besoins, exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pour un TDA, mettre des mots-clés au lieu de phrases,</li> <li>▪ pour certains élèves à besoins spécifiques, mettre des photos ou des pictos à la place de phrases.</li> </ul> <p>L'outil est transférable aux autres degrés moyennant quelques adaptations de présentation à réaliser avec l'élève, afin de le rendre davantage en adéquation avec son l'âge.</p>
<b>Prérequis</b>	Pas de prérequis nécessaire.
<b>Points d'attention</b>	Rien de particulier à signaler.
<b>Références</b>	© source : <a href="http://bdemaugue.free.fr">http://bdemaugue.free.fr</a> - version 6