

<p>Troubles de l'apprentissage OUTIL 6 concerne : Tous les troubles</p>	<p>Degré(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principalement le 1D 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outil pour l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outil qui nécessite une information pour : ▪ l'élève et/ou les parents ▪ l'équipe
<p>Titre /Nom de l'outil</p>	<p style="text-align: center;">Tétra – aide</p>		
<p>Contexte de réalisation de l'outil</p>	<p>Ce modèle a été proposé par une accompagnante de l'équipe PARI, sur base de l'outil de Bruce Demaugé-Bost disponible sur internet.</p> <p>Celui-ci a été testé auprès de nombreux élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire.</p> <p>Les établissements d'enseignement ordinaire étaient en demande d'un outil de communication/d'appel pour les élèves lorsqu'ils :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ne peuvent pas parler (besoin de silence en classe), ▪ n'osent pas parler (timidité, craintes), ▪ sont dans l'incapacité de parler (trouble, maladie), ▪ doivent limiter l'impulsivité orale ▪ ... 		
<p>Matériel nécessaire / Support didactique</p>	<p>Petite pyramide en papier/carton à construire avec l'élève selon les besoins qu'il rencontre.</p> <p>Voir annexe 6.1.</p>		
<p>Objectifs</p>	<p style="text-align: center;">Objectifs pour l'élève</p> <p>Permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ communiquer sa/ ses difficultés à l'enseignant ou l'accompagnant sans prise de parole (timidité, besoin de silence, autres situations) mais aussi, de signifier que tout va bien ou que l'on collabore avec un condisciple ; ▪ favoriser la mise en action ; 	<p style="text-align: center;">Objectifs pour l'adulte (parents/ enseignants)</p> <p>Permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ déconstruire des préjugés ou stéréotypes ; ▪ visualiser ou d'aborder de façon simple des problématiques complexes. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ renforcer ses compétences, son autonomie ; ▪ stimuler la créativité et l'imagination, lors de la création de l'outil. 	
<p>Intérêts / avantages de l'outil</p>	<p>Il s'agit d'un outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de communication/d'appel pour l'élève, ▪ utilisable transversalement, ▪ participatif, ▪ collaboratif, ▪ ludique, ▪ rassurant pour l'élève comme pour l'enseignant, ▪ utilisable dans le cadre du Plan Individuel d'Apprentissage -PIA , ▪ peu onéreux. 	
<p>Mode d'utilisation</p>	<p style="text-align: center;">Présentation de l'outil</p> <p>Petite pyramide en papier/carton à construire avec l'élève selon les besoins qu'il rencontre. L'exemple repris en annexe 6.1., concerne la compréhension de consignes.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Consignes d'utilisation</p> <p>À travailler impérativement avec l'élève selon les étapes formulées ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Photocopier une version vierge. ▪ Découper la forme ; ▪ Plier la forme sans la coller afin de visualiser les sommets, puis la déplier. ▪ Colorier les sommets dans des couleurs différentes (code couleur à choisir avec l'élève). ▪ Compléter avec l'élève les sommets par une phrase, un mot-clé, un pictogramme, selon ses besoins. ▪ Replier et coller la forme. 	

	<p style="text-align: center;">Transferts, adaptations possibles</p> <p>L'outil peut être adapté à d'autres besoins, exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pour un TDA, mettre des mots-clés au lieu de phrases, ▪ pour certains élèves à besoins spécifiques, mettre des photos ou des pictos à la place de phrases. <p>L'outil est transférable aux autres degrés moyennant quelques adaptations de présentation à réaliser avec l'élève, afin de le rendre davantage en adéquation avec son l'âge.</p>
Prérequis	Pas de prérequis nécessaire.
Points d'attention	Rien de particulier à signaler.
Références	© source : http://bdemaug.free.fr - version 6